федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель, Антусева О. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000007359)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенций студентов в области организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента научно-методические представления о методологии психологических и педагогических исследований и этапах проведения психологических и педагогических исследований;
- сформировать у студентов компетенции применения качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследованиях;
- сформировать навыки логически выстраивать структуру психологических и педагогических исследований;
- сформировать навыки диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать навыки интерпретации и оформления результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания методов организации психолого-педагогических исследований и сбора эмпирических данных, характеристики основных качественных и количественных методов обработки и представления данных.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.В.ОД.1 Адаптационный тренинг;

Б1.В.ОД.11 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	**знать:** – особенности применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; **уметь:** – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; **владеть:** – технологиями применения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	***54***	***54***
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	***36***	***36***
Виды промежуточной аттестации	***54***	***54***
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	***144***	***144***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***4***

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований:

Введение в теорию качественных и количественных методов исследования. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Измерение в психологии: шкалирование. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Качественные методы исследования. Эксперимент, опрос, глубинное интервью, проективные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований:

Характеристика качественных методов. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Построение эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Обработка и анализ количественных данных. Математические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (8 ч.)

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов исследования (2 ч.)

1. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
2. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.
3. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
4. Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование).

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии (2 ч.)

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, 3. гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования.
4. Определение проблемы.
5. Формулировка гипотезы.
6. Планирование исследования.
7. Проведение исследования.

Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование (2 ч.)

1. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.
2. Свойства шкал, их математическая мощность.
3. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах.
4. Параметрические и непараметрические данные.
5. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании.
6. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

Тема 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Анкетирование
2. Опрос.
3. Эксперимент
4. Анализ продуктов деятельности.
5. Глубинное интервью
6. Проективные методы

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (10 ч.)

Тема 5. Характеристика качественных методов (2 ч.)

1. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
2. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.
3. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
4. Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование).

Тема 6. Понятие количественных данных, способы их обработки (2 ч.)

1. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы.
2. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
3. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание

данных: простая (одномерная) группировка.
4. Абсолютные значения и проценты.
5. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных.
6. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка.
7. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
8. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
9. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.
10. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Тема 7. Социометрия (2 ч.)

1. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
2. Типы социометрических критериев.
3. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
4. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
5. Этические проблемы социометрии.

Тема 8. Обработка и анализ количественных даных (2 ч.)

1. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы.
2. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
3. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка.
4. Абсолютные значения и проценты.
5. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных.

Тема 9. Обработка и анализ количественных методов (2 ч.)

6. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка.
7. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
8. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
9. Эмпирическаятипологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.
10. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (18 ч.)

Тема 1. Качественный и количественный подходы к исследованию. (2 ч.)

1. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
2. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

4. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания.

Тема 2. Теоретико-методологическое основание качественной методологии (2 ч.)

1. Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950).
2. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории.
3. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Классические работы по качественным исследованиям.
4. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Расширение области использования качественных исследований.
5. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типывалидности: внутренняя, внешняя, конструктная, операциональная.

Тема 3. Построение эмпирического исследования (2 ч.)

1. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выбор методологии. Определение и соотношение понятии «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
4. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
5. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
6. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
7. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 4. Анкетный опрос, стандартизированное интервью (2 ч.)

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности индивидуальных опросных методов.
3. Планирование и организация личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью. Фазы интервью. Подготовка интервьюеров.
4. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
5. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.

Тема 5. Качественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью (2 ч.)

6. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
7. Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью.
8. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
10. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits. Планирование, организация рекрутирование. Процедурные особенности.

11. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.

Тема 6. Проектирование качественных исследований (2 ч.)

1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
2. Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Группирование и ранжирование. Ассоциативные методы. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
3. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
4. Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Колла Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. “Кто он?” (Модифицированный тест М.Куна). Аналогии. Персонализация. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик.
5. Экспрессивные методы. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций. Графические методики: экспрессивный рисунок, «дом», «дерево», РНЖ и др.
6. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

Тема 7. Построение эмпирического исследования (2 ч.)

1. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выбор методологии. Определение и соотношение понятии «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
4. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
5. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
6. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
7. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 8. Математические методы обработки результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Критерий Манна-Уитни
2. Критерий угловое преобразование Фишера.
3. Критерий Розенбаума.

Тема 9. Математические методы обработки результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Критерий Пирсона.
2. Критерий Стьюдента.

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (18 ч.)

Тема 10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии (2 ч.)

Проективные методы в психолого-педагогической практике.

Тема 11. Построение эмпирического исследования (2 ч.)

Построение эмпирического исследования.

Тема 12-13. Обработка и анализ количественных данных (4 ч.)

Обработка количественных данных.

Тема 14. Качественные и количественные методы (2 ч.)

Количественные методы психолого-педагогических исследований.

Тема 15. Анализ результатов проективных методов (8 ч.)

1. Проективные методы в психологии.
2. Качественный и количественный анализ результатов проективных методов.
3. Диагностика результатов проведения методики «Несуществующее животное».
4. Диагностика результатов проведения методики «Дом-Дерево-Человек».
5. Диагностика результатов проведения методики «Рисунок человека».
6. Диагностика результатов проведения методики «Автопортрет».
7. Диагностика результатов проведения методики «Рисунок семьи».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (18 ч.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Выписать уровни анализа данных качественного исследования по источнику Мельникова О. Т. Уровни анализа данных качественного исследования / Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 12–19.
2. Изучите выборочно по две статьи из психологических журналов, содержащих подробное описание организации и проведения научного исследования. Определите качественные и количественные методы этих исследований.
3. Разработайте план наблюдения и критерии его анализа за взаимодействием воспитателя с детьми в условиях ДОУ; за взаимодействием детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Изучите технологию составления опросников и анкет, составьте алгоритм.
5. Проведите с однокурсниками (выборка составляет не менее 25 человек) тест на выявление уровня сформированности коммуникативных и перцептивных умений, обработайте результаты теста соответствующим методом статистической обработки данных, интерпретируйте. Количественные данные представьте графически.

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований (18 ч.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Изучите работы дошкольников по тестам «Нарисуй человека», «Дом. Дерево. Человек». Используя качественные методы обработки данных, проанализируйте их.
2. Раскройте тезис «диагностическая ценность теста, используемого при конструировании тестов успеваемости».
3. Составьте качественную характеристику теста успеваемости. Проведите тест в своей группе. Применив экспериментальные данные теста, используя количественные методы, обработайте полученные данные.
4. Составьте программу социально-педагогического (ДДС) и психолого-педагогического обследования семьи (ДДП).
5. Составить план проведения эксперимента для дошкольников для определения уровней сформированности игровой деятельности (по Д. Б. Эльконину).
6. Для каждой из следующих возрастных групп составить перечень способов формирования выборки: 4 года, 12 лет, 70 лет. Оценить вероятную репрезентативность выборок при каждом методе отбора.
7. Составить программу психолого-педагогического обследования семьи с применением различных качественных методов.
8. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: «Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся», «Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. *Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Характеристика ККМ.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Практическое применение ККМ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Тренинг профессионально-личностного роста.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показат ели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности анализа и представление результатов качественного исследования, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь качественных и количественных методов; владеет навыками обработки результатов психолого-педагогического исследования. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ.
Отлично	Студент знает: теоретико-методологическое основание качественной методологии, особенности представления результатов качественных и количественных исследований. демонстрирует умение объяснять взаимосвязь качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании; владеет терминологией, способностью к анализу и обработки качественных методов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о качественных и количественных методах психолого-педагогического исследования; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь качественных и количественных исследований, затрудняется в обработки результатов психолого-педагогического исследования; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками организации психолого-педагогического исследования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля.

Модуль 1: ***Характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.***

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

1. Заполнить таблицу: «Исследовательские возможности различных методов».
2. Разработать план качественного исследования.
3. Представить результаты качественного исследования в виде: текстовых (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличных, графических (графики, диаграммы, иллюстрации) систем.
4. Охарактеризовать области применения качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Модуль 2: ***Практическое применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.***

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

1. Заполнить таблицу: «Количественные методы исследования».
2. Представить результаты обработки исследования с помощью количественных методов.
3. Привести результаты диагностики обучающихся с помощью проективных методик «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Дом-Дерево-Человек».

Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-2)

1. Определить соотношение понятия "методология", "метод", "методика", "процедура", "техника" исследования. Охарактеризовать виды исследований в психологии.
2. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №1).
3. Раскрыть понятия: "качественная метолодогия", "качественный анализ", "качественные методы исследования".
4. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №2).
5. Охарактеризовать количественные методы.
6. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №3).
7. Охарактеризовать преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
8. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №4).
9. Раскрыть способы интерпретации и анализ статистических данных, проверки гипотез.
10. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №5).
11. Охарактеризовать социометрию как метод исследования, диагностируемых с помощью социометрического метода.
12. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №6).
13. Охарактеризовать биографические методы исследования.
14. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №7).
15. Охарактеризовать метод наблюдения, его достоинства и недостатки, виды наблюдения, этапы построения программы наблюдения. Раскрыть способы фиксации результатов исследования.
16. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №8).
17. Охарактеризовать проблему качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
18. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №9).
19. Описать зонтирующие методы и процедуры выбора, шкалирование и группирование и ранжирование данных.
20. Провести качественный и количественный анализ теста "Нарисуй человека" (рисунок №10).
21. Раскрыть специфику анализа и интерпретации анализа проективных методов.
22. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №11).
23. Охарактеризовать проблему качества данных критерии объективности, понятия валидности и надежности качественного исследования.
24. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №12).
25. Описать групповые методы психологического исследования: преимущества и ограничения групповых опросных методов.
26. Раскрыть специфику постановки проблемы исследования.
27. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №13).
28. Охарактеризовать планированию и организацию фокус-группового исследования.
29. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №14).
30. Определить и соотнести понятия "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
31. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №15).
32. Раскрыть особенности использования кейс-метода. Описать виды кейсов.

33. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №16).

34. Охарактеризовать гипотезы исследований. Перечислить функции и виды гипотез. Описать требования к гипотезам.

35. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №17).

36. Раскрыть особенности качественного и количественного анализа результатов контент-анализа. Описать процедуру и этапы контент-анализа.

37. Провести качественный и количественный анализ теста "Автопортрет" (рисунок №18).

38. Охарактеризовать процедуру исследований. Раскрыть проблему выборочного метода.

39. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №19).

40. Охарактеризовать способы построения выборки. Описать репрезентативную выборку.

41. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №20).

42. Раскрыть специфику подбора и обоснования методов исследования способов обработки его результатов. Охарактеризовать основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

43. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №21).

44. Описать подходы к понимаю объективности качественного анализа. Перечислить критерии объективности данных в качественном исследовании.

45. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №22).

46. Описать этапы составления рабочего плана исследования. Раскрыть пилотаж методик и других элементов программы исследований.

47. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №23).

48. Охарактеризовать обобщение и экстраполяцию в качественном исследовании.

49. Провести качественный и количественный анализ теста "Дом-дерево-человек" (рисунок №24).

50. Описать виды валидности и надежности в качественном исследовании. Охарактеризовать приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Провести качественный и количественный анализ теста «Автопортрет» (рисунок №16).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
–

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450098 (дата обращения: 06.12.2020).

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00657-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413002 (дата обращения: 05.12.2020).

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434733 (дата обращения: 05.12.2020)

Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452863 (дата обращения: 06.12.2020).

2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457068 (дата обращения: 06.12.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
2. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 211)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).
Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.